

Ķekavas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ķekavā 14.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14867	07.11.2016.	63	58
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-14868	07.11.2016.	7	6
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	10V 212 01 1		P-14859	04.11.2016.	3	3
Stīgu instrumentu spēle Vijoles spēle	20V 212 02 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu	P-14869	07.11.2016.	29	27

		pilsēta, LV-2112				
Stīgu instrumentu spēle Čella spēle	20V 212 02 1		P-14870	07.11.2016.	21	21
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 02 1		P-14871	07.11.2016.	5	5
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-14872	07.11.2016.	12	12
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	10V 212 02 1		P-14861	04.11.2016.	5	3
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14873	07.11.2016.	28	27
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	10V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14862	04.11.2016.	11	10
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	20V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu	P-14874	07.11.2016.	6	5

		pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112				
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	10V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14863	04.11.2016.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14875	07.11.2016.	11	10
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	10V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14864	04.11.2016.	8	8

Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-14876	07.11.2016.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	10V 212 03 1		P-14865	04.11.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Mežraga spēle	20V 212 03 1		P-14877	07.11.2016.	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-14878	07.11.2016.	12	10
Sitaminstrumentu spēle	10V 212 04 1		P-14866	04.11.2016.	5	5
Vokālā mūzika Kora klase	20V 212 06 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112 Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14879	07.11.2016.	36	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 audzēkņi

1.2.2. uzsāk mācības 1.klasē, bet saprot, ka bērnam par lielu slodzi – 5 audzēkņi;

1.2.3. interešu maiņa – bērnam vēlme nodarboties citā jomā – 9 audzēkņi ;

1.2.4. pēc skolas absolvēšanas turpina mācības 7.klasē, bet saprot, ka neturpinās mācības nākamajā līmenī – 1 audzēknis

Secinājumi:

- Uzsākot mācības 1.klasē, audzēkņu vecāki dažkārt neizvērtē sava bērna iespējas mācīties vienlaicīgi divās skolās.
- Vecākajās klasēs, kad jāiegulda lielāks mājas darbs, audzēkņiem grūti sevi motivēt darbam, tāpēc izvēlas darboties interešu izglītības pulciņos, kur nav mājas darba.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Ķekavas Mūzikas skola ir Valsts akreditēta izglītības iestāde, kura nodrošina audzēkņu iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei mūzikas un kultūras jomā. Izglītība efektīvi kalpo indivīda un sabiedrības interesēm arī tad, ja audzēkņa turpmākā profesija nav tieši saistīta ar mūziķa profesiju

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Brīva, patstāvīgi domājoša, radoša un toleranta personība;
Ciena savas valsts kultūru un valodu, ir sava novada un skolas patriots;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Tolerance, iecietība, cieņa un pašcieņa savstarpējās attiecībās un attiecībās ar sabiedrību.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Sekmīga dalība valsts konkursā.	Nav sasniegts. Valsts konkursi atcelti Covid-19 ierobežojumu dēļ.
	b) kvantitatīvi Visi audzēkņi piedalījušies konkursa 1.kārtā, izvirzīti kandidāti katrā klašu grupā dalībai 2. kārtā. Vismaz 1 audzēknis izvirzīts dalībai 3. kārtā	Nav sasniegts. Valsts konkursi atcelti Covid-19 ierobežojumu dēļ.

Nr.2	a) kvalitatīvi Atbalsta sniegšana audzēkņiem mūzikas izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.	Sasniegts. Atsevišķi nodrošinātas mācību stundas audzēkņiem, kuri vēlas turpināt izglītību mūzikā. Sniegtas konsultācijas pirms iestājeksaņiem.
	b) kvantitatīvi Ir absolventi, kuri turpina izglītību mūzikā	Sasniegts.2 absolventi turpina izglītību mūzikā- Jāzepa Mediņa mūzikas vidusskolā un Jelgavas mūzikas vidusskolā
Nr.3	a) kvalitatīvi Selmīga Nordplus projekta realizācija	Daļēji sasniegts. Covid-19 ierobežojumu dēļ sekmīgi realizēts projekta 1.posms, 2.posma realizāciju pārceļot uz 2022./2023mācību gadu
	b) kvantitatīvi 20 audzēkņi un 9 pedagogi pedalījušies pieredzes apmaiņā Nordplus projekta ietvaros	Sasniegts. Visas projekta 1. posmā plānotās mobilitātes realizētas

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

		sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Karjeras izvēles darba pilnveidošana	
	b) kvantitatīvi Ir realizēti pasākumi audzēkņu informēšanai par karjeras iespējām mūzikā	
Nr.2	a) kvalitatīvi Sekmīga Nordplus projekta realizācija	
	b) kvantitatīvi Realizētas visas projektā plānotās mobilitātes un aktivitātes	
Nr.3	a) kvalitatīvi Sekmīga dalība valsts konkursā.	
	b) kvantitatīvi. Visi audzēkņi piedalījušies konkursa 1.kārtā, izvirzīti kandidāti katrā klašu grupā dalībai 2. kārtā. Vismaz 1 audzēknis izvirzīts dalībai 3. kārtā	
Nr.4	a) kvalitatīvi Izglītības programmu licencēšana saskaņā ar izglītības reformu	
	b) kvantitatīvi Sagatavotas un licencētas jaunās 20V izglītības programmas	
Nr 5.	a) kvalitatīvi Kolektīvu sagatavošana dalībai Dziesmu svētkos	
	c) kvantitatīvi Pūtēju orķestra un koklētāju ansambļa dalība dziesmu svētkos	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katra mācību priekšmeta programma paredz sasniedzamos mācību rezultātus, pārbaudes formas rezultātu izvērtējuma kritērijus katrai klasei. Nepieciešamības gadījumā, tiek pārskatītas mācību priekšmetu programmas, lai sasniegtu optimālu rezultātu. Aizvadītajā mācību gadā sasniegti mācību priekšmetu programmās izvirzītie mērķi un uzdevumi. Pedagogi pārzina izglītības programmas saturu, jo katru gadu tiek pārskatīts vai aktualizēts mācību priekšmetu programmas saturs. Mācību priekšmetu satura apgūvē tiek ņemta vērā pēctecība un nepieciešamās prasības stājoties nākamajā izglītības pakāpē.</p>	<p>Audzēkņiem ar zemākiem mācību sasniegumiem nodrošināt diferencētu mācību pieeju, lai izlīdzinātu attālināto mācību laikā iekavēto</p>
<p>Katrā mācību pārbaudījumā (tehniskā ieskaite, mācību koncerts, pārceļšanas eksāmens vai beigšanas eksāmens) tiek analizēta katra audzēkņa individuālā izaugsme, kas kalpo par pamatu turpmākai izaugsmei nepieciešamo pasākumu plānošanai. Ikdienas mācību darba un mācību pārbaudījumu rezultāti gan izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem pieejami e-klasē. Pedagogi regulāri informē savu audzēkņu vecākus par bērna izaugsmes dinamiku.</p>	<p>Lai nodrošinātu pozitīvu audzēkņu sekmju izaugsmes dinamiku, nepieciešams nodrošināt konsultācijas mūzikas teorētiskajos priekšmetos.</p>
<p>Neskatoties uz Covid 19 ietekmi, izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā piedalījušies un guvuši panākumus valsts un starptautiska mēroga konkursos gan klātienē, gan attālināti. Skola veicina un nodrošina materiāltehniskās iespējas audzēkņu dalībai konkursos. Skola apmaksā papildus ieguldīto darbu, audzēkņu sagatavošanai konkursiem. Dibinātājs ir izstrādājis noteikumus audzēkņu un pedagogu apbalvošanai par</p>	

sasniegumiem konkursos. Skola nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā Valsts konkursā, pieaicinot ārējo vērtētāju.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina vienlīdzīgas iespējas izglītības apgūvē. Skolai ir dibinātāja apstiprināti uzņemšanas noteikumi. Uzņemšana notiek, ievērojot datu aizsardzības un vienlīdzības principus. Tiek rasti risinājumi gadījumos, ja audzēknim ir traumu, slimību vai sociālu apstākļu dēļ ir ierobežotas iespējas apmeklēt skolu. Atkarībā no bērna spējām un talanta, tiek rasti risinājumi katra bērna iekļaušanai radošā izglītības procesā, visiem audzēkņiem pieejamas vienādas iespējas sava talanta izpaušmei. Skolas vide ir atbalstoša un vienlīdzīgu attieksmi veicinoša. Visi pedagogi tiek iesaistīti svarīgu jautājumu risināšanā un lēmumu pieņemšanā. Tiek izskatītas un ņemtas vērā vecāku un audzēkņu pamatotās prasības mācību un vides pieejamības jautājumos. Pašvaldība atbalsta skolas ierosinājumus vides pieejamības nodrošināšanai un uzlabošanai.	Veicināt pedagogu vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības dažādajiem aspektiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Skola nodrošina daudzveidīgas iespējas radošai pašizpaušmei. Visiem novada bērniem ir iespēja apmeklēt mūzikas skolas nodarbības, pateicoties dibinātāja nodrošinātajam skolu transportam. Skola	

<p>nodrošina izglītības apguvi ne tikai Ķekavā, bet arī Baložos. Iespēju robežās, stundu saraksts tiek veidots, lai bērni no dažādām vispārizglītojošām skolām var apmeklēt nodarbības. Iestādes un pašvaldības dokumentos noteikti atvieglojumi mazākaizsargātajām grupām.</p>	
<p>Katru gadu ir salīdzinoši nemainīgs audzēkņu skaits, kuri pārtrauc mācības. Skola veic pārrunas ar vecākiem un audzēkņiem, ja konstatē iespējamu mācību pārtraukšanas risku. Dibinātājs ir noteicis diferencētu līdzfinansējuma maksu audzēkņim, kurš mācās vairākās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs novadā, lai paaugstinātu atbildību par mācībām. Audzēkņu motivācija tiek veicināta, iesaistot koncertdarbībā un ārpusskolas aktivitātēs.</p>	<p>Sabiedrības un vecāku savlaicīga informēšana par prasībām mūzikas skolā un nepieciešamo bērna laika un darba ieguldījumu, mācoties profesionālās ievirzes programmās.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi Iekšējās kārtības un Drošības noteikumus. Tie pieejami skolas mājas lapā. Uzsākot katru mācību gadu, specialitātes pedagogi iepazīstina audzēkņus ar Iekšējās kārtības un Drošības noteikumiem. Pirms pasākumiem un ekskursijām, audzēkņi tiek atkārtoti instruēti par drošības un kārtības noteikumiem. Iepazīšanās tiek apliecināta ar parakstu. Noteikumi nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un nepieciešamības gadījumā, atjaunoti. Ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Pedagogiem notiek regulāras drošības apmācības, saskaņā ar MK noteikumiem. Ir</p>	<p>Sekot līdzi izmaiņām likumdošanā un mainīgajiem dzīves apstākļiem, kuri nosaka drošības aspektu pārskatīšanu un nepieciešamo grozījumu veikšanu noteikumos.</p> <p>Uzlabot audzēkņu informēšanu un atgriezeniskās saites nodrošināšanu par skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem</p>

<p>noslēgts līgums ar FN servisu par drošības pasākumu veikšanu.</p> <p>Apmeklētāji skolā uzturas saskaņā ar Kārtību, kādā Ķekavas Mūzikas skolā uzturas nepiederošas personas. Īpaši drošības noteikumi tika izstrādāti Covid-19 drošības pasākumu ievērošanai.</p>	
<p>FN serviss novērtē vides riskus, tiek veiktas MK noteikumos paredzētās kontrolējošo institūciju pārbaudes.</p> <p>Anketēšanas rezultāti apliecina, ka gan audzēkņi, gan darbinieki novērtē skolu kā fiziski drošu. Skolai ir izstrādāta sistēma kā reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem un novērst jebkāda veida vardarbību. Skolā ir ierīkotas novērošanas kameras. Kārtības noteikumu pārkāpumi tiek konstatēti reti. Pēc katra šāda notikuma tiek veikta notikušā analīze un plānota turpmākā rīcība, lai novērstu šādus gadījumus, veicot pārrunas ar audzēkņiem un audzēkņu vecākiem.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki un pedagogi savlaicīgi identificē un nekavējoties reaģē, konstatējot iespējamu fiziskās vai emocionālās vardarbības gadījumu.</p>	
<p>Izglītības iestāde veicina emocionālu drošību, veidojot cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. To apliecina anketēšanas rezultāti, kurā visas iesaistītās puses skolas vidi novērtē kā emocionāli drošu un labvēlīgu. Skolas darbā nav konstatēti digitālās vides pārkāpumi. Pedagogi mācību procesā ievēro digitālās vides peejamības drošību un datu aizsardzības prasības. Ap 90% audzēkņi un vecāki vidi uzskata kā emocionāli drošu.</p>	<p>Papildināt pedagogu zināšanas par drošības jautājumiem digitālajā vidē.</p>

<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Neviens audzēknis izglītības iestādē netiek diskriminēts un aizkarts sociālās vides, veselības, nacionālās piederības vai atšķirīgu uzskatu gadījumā. Domstarpības tiek risinātas cieņpilni un argumentēti. Skolai ir tradīcijas un kopīgi pasākumi, kas vieno kolektīvu un veicina piederības sajūtu.</p>	<p>Pēc Covid-19 ierobežojumiem atjaunot klātienes kopīgu, piederības sajūtu veicinošu pasākumu organizēšanu</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir kvalitatīvs un pietiekams materiāltehniskais nodrošinājums (mūzikas instrumenti, nošu materiāli, digitālie rīki, datori, kopētāji). Visiem izglītojamiem pieejami mūzikas instrumenti. Katru gadu tiek papildināts darbam nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums, saskaņā ar pedagogu iesniegto informāciju par nepieciešamo papildinājumu. Tādējādi katrs pedagogs ir iesaistīts lēmumu pieņemšanā un mācību procesa pilnveidošanā.</p>	<p>Pakāpeniski klasēs nomainīt novecojušos instrumentus un inventāru</p>
<p>Skolai ir kvalitatīvs darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai tiek lietotas dažādas digitālās sistēmas (E-klase, Namejs, Visvaris, VIIS). Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts tehniskais atbalsts darbā ar IKT.</p>	<p>Papildināt pedagogu zināšanas IKT izmantošanai mācību procesā.</p>

<p>Materiāltehniskie resursi tiek papildināti pamatojoties uz pedagogu un audzēkņu vajadzībām. Materiāltehnisko resursu izmantošana ir pamatota un pieejama visām mērķgrupām. Pedagogi ir kompetenti materiāltehnisko resursu izmantošanā. Vairāk kā 90% pedagogu norāda, ka ir nodrošināti ar visu nepieciešamo kvalitatīva darba nodrošināšanai.</p>	<p>Mūzikas rakstības programmu Sibelius u.c. pēc nepieciešamības papildināšana</p>
<p>Skolas telpas ir estētiskas, moderni iekārtotas. Anketēšana apliecina, ka gan audzēkņi, gan pedagogi skolā jūtas komfortabli. Skolā ierīkota piespiedu ventilācija, kas nodrošina atbilstošu gaisa kvalitāti. Apgaisojums atbilst MK noteikumos noteiktajām prasībām. Pedagogiem un audzēkņiem ir pieejamas atpūtas zonas. Apkārtējā teritorija ir droša, estētiski iekārtota un sakopta. Skola nodrošina nepieciešamo telpu aprīkošanai, plānveidīgi veic telpu remontu, nodrošina iekārtu apkopes.</p>	<p>Plānveidīgi turpināt telpu kosmētisko remontu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Simfoniskā orķestra vasaras nometne

Simfoniskā orķestra nometnē “Jauniešu Simfoniskā Orķestra Akadēmija 2022”, kas norisinājās Kandavā un dalība Latvijas Orķestru asociācijas festivālā Rojā. Pasākumos piedalījās 44 orķestra dalībnieki un 4 pedagogi.

4.1.2. Dalība *Nordplus* mobilitātes projekta *Music learning challenges under COVID-19 circumstances in Baltic countries* pasākumos. Vizītē Tabasalu (Igaunija) piedalījās 20 audzēkņi un 9 pedagogi. Notika kopīgs koncerts ar Tabasalu mūzikas skolas audzēkņiem, stundu vērošana, pieredzes apmaiņa.

4.1.3. Pūtēju orķestra dalība Preiļu novada svētkos. Svētku koncertā Preiļos piedalījās 16 audzēkņi un 3 pedagogi

4.1.4. Pūtēju orķestra dalība festivālā Hījumā. Ikgadējais festivāls norisinājās no 3.-7.augustam. Festivālā piedalījās 20 audzēkņi un 2 pedagogi

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Izglītības programmu realizācijai noslēgti telpu nomas līgumi ar Baložu kultūras namu un Baložu vidusskolu. Noslēgts līgums ar JVLMA par mācību prakšu realizēšanu Ķekavas Mūzikas skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Karjeras izglītības pilnveide un motivēšana izglītības turpināšanai mūzikā.

Prioritātes	Ieviešana
Katra audzēkņa radošās pašizpaušmes veicināšana.	Katram audzēknim dota iespēja uzstāties skolas vai klašu koncertos.
Piederības sajūtas skolai, novadam valstij veicināšana.	Visi audzēkņi iesaistīti skolas radošajā darbībā, nodrošinot dalību skolas kolektīvos. Audzēkņi piedalās skolas, novada un valsts mēroga pasākumos - valsts dzimšanas dienas koncertos, novada un novada institūciju pasākumos, dziesmu svētkos.
Karjeras ievirzes pasākumu realizācija	Skola organizē koncertu apmeklējumus ārpus skolas, profesionālu mūziķu meistarklases, tikšanās ar jomas speciālistiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Attālināto komunikācijas rīku ieviešana atvieglojusi informācijas apriti, tomēr arī mazinājusi katra individuālo iesaisti un atbildību, par ko liecina salīdzinoši neliels uz anketām atbildējušo skaits. Neskatoties uz Covid-19 ierobežojumiem un paradumu maiņu, nav mazinājusies vēlme turpināt izglītību mūzikā, piedalīties koncertos, festivālos, kā arī vecāku ieinteresētība bērnu radošajās aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Divi 2021./2022.mācību gada absolventi turpina izglītību mūzikā vidējā izglītības pakāpē.

2021./2022. mācību gadā 26 audzēkņi guvuši godalgotas vietas, piedaloties 34 vietēja un starptautiska mēroga konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Pozitīvi, ka mācību process atgriezās klātienē, jo attālināti mācīt mūzikas instrumenta spēli jaunākajās klasēs ir praktiski neiespējami.
2. 2021./2022 mācību gadā netika organizēti tradicionālie skolas lieli koncerti un mācību ekskursijas, jo viss mācību gads pagāja Covid-19 ietekmē.
3. Visi audzēkņi 2021./2022.māc.g. pabeidza sekmīgi, ieskaitot 4 audzēkņus, kuriem bija pagarinātais mācību gads.
4. Pārceļšanas eksāmeni specialitātē atspoguļoja, ka tehnisko un māksliniecisko līmeni vecākās klases (4.- 9.kl.) Covid 19 ir ietekmējis mazāk, kā jaunākajās klases (1.-3.kl.)

Izglītības iestādes vadītājs



(paraksts)

Daiga
Ventniece